| PROCESO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| GESTIÓN ORGANIZACIONAL | | | | | |
| **NOMBRE DEL FORMATO** | | | | | |
| PLANTILLA DOCUMENTOS Y FORMATOS EN WORD SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y AUTOCONTROL | | | | | |
| **CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN** | | | | | |
| Pública | | Pública Clasificada | x | Pública Reservada | |

**INFORME EJECUCION DE LA FORMACION**
**FINAL 2025**

**INSTRUCTORES TECNICOS:**

**LUZ OLINDA FUENTES CEPEDA**

**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE**

**CENTRO PARA EL DESARROLLO AGROECOLOGICO Y AGROINDUSTRIAL**

**PROGRAMA ARTICULACION CON LA MEDIA**

**PROGRAMA TECNICO EN MONITOREO AMBIENTAL**

**INSTITUCION EDUCATIVA EVARDO TURIZO PALENCIA**

**FICHA 2922349**

**NOVIEMBRE DEL 2025**

## INTRODUCCIÓN

El presente informe describe la gestión de formación profesional, respecto a la ejecución del programa Tecnico MONITOREO AMBIENTAL en la Institución educativa EVARDO TURIZO PALENCIA correspondiente a la ficha 2922349 a corte del segundo semestre del Centro para el Desarrollo Agroecológico CEDAGRO SENA, Regional Atlántico, permitirá obtener una visión de la gestión y acciones realizadas durante este periodo con la intención de sustentar las ejecución de la formación en el proceso misional de formación profesional integral en el programa de Articulacion con la media Técnica con doble titulación con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la formación, y así monitorear e implementar acciones de mejora en el programa articulado . También se detallan los avances alcanzados en relación con los objetivos planteados en la planeación pedagógica y guías de aprendizajes, haciendo énfasis en el fortalecimiento de competencias técnicas y transversales. Asimismo, se abordan aspectos relacionados con la implementación metodológica, el uso de recursos y las estrategias pedagógicas aplicadas, así como los logros y dificultades encontradas en el proceso.

Este informe busca ofrecer una visión integral que permita valorar el impacto de la formación en el perfil profesional de los aprendices y proponer acciones de mejora para futuros ciclos formativos.

## 1. ANALISIS GENERAL

El presente informe tiene como finalidad informar a la institución educativa xxx sobre el desarrollo de la formación impartida por los instructores del SENA, destacando las competencias técnicas y transversales que han sido abordadas con los aprendices durante el periodo formativo.

Tabla 1. Competencias técnicas y transversales desarrolladas

| Competencias | Resultados de aprendizajes |
|---|---|
| ***RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA INDUCCIÓN*** | Identificar la dinámica organizacional del sena y el rol de la formación profesional integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo profesional. |
| ***OBTENER DE MUESTRAS REPRESENTATIVAS SEGÚN PROTOCOLOS Y TÉCNICAS DE ANÁLISIS FISICOQUÍMICOS*** | R1: Alistar materiales, equipos e insumos, para la toma de muestras de agua, suelo, olores y medición de ruido de acuerdo a los protocolos y procedimientos técnicos. |
| | R2: Tomar muestras de agua y suelo de acuerdo con la normatividad vigente y los protocolos establecidos. |
| | R3: Medir ruido y concentración de olor de acuerdo a la normatividad vigente y los protocolos establecidos. |
| ***GESTIONAR EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS SEGÚN ESPECIFICACIONES TÉCNICAS Y NORMATIVA*** | R1: Diagnosticar la situación de los residuos generados de acuerdo con la naturaleza de la organización. |
| | R2: Seleccionar estrategias de manejo de residuos sólidos peligrosos y no peligrosos de acuerdo a normativa. |
| | R3: Controlar variables en el tratamiento de residuos sólidos peligrosos y no peligrosos de acuerdo con normas técnicas. |

| | |
|---|---|
| | R4: Monitorear la gestión integral de residuos sólidos peligrosos y no peligrosos de acuerdo a normativa |
| ***RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA*** | Aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación asumiendo estrategias y metodologías de autogestión |
| ***APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.*** | Interpretar los problemas ambientales y de SST teniendo en cuenta los planes y programas establecidos por la organización y el entorno |
| | Reportar las condiciones y actos que afecten la protección del medio ambiente y la SST, de acuerdo con los lineamientos establecidos en el contexto organizacional y social. |
| | Efectuar las acciones para la prevención y control de la problemática ambiental y de SST, teniendo en cuenta los procedimientos establecidos por la organización. |
| | Verificar las condiciones ambientales y de SST acorde con los lineamientos establecidos para el área de desempeño laboral. |

## 2. EJECUCION DE LA FORMACION

### 2.1 REPORTE DE ASISTENCIA DE LOS APRENDICES

El presente apartado tiene como objetivo dar a conocer el comportamiento de la asistencia de los aprendices durante el desarrollo del proceso formativo. La asistencia es un indicador fundamental para evaluar el compromiso, la responsabilidad y la continuidad en el proceso de aprendizaje, así como para identificar posibles factores que incidan en la permanencia y el rendimiento académico

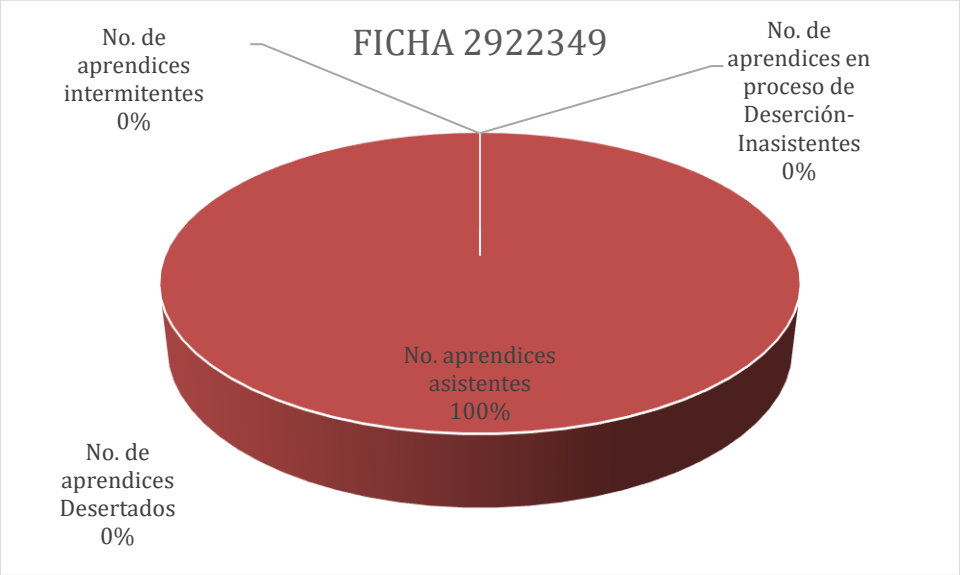
Tabla 2. Reporte actual de asistencias de los aprendices de la ficha 2922349

| **No. aprendices** | **No. aprendices asistentes** | **No. de aprendices intermitentes** | **No. de aprendices Desertados** | **No. de aprendices en proceso de** |
|---|---|---|---|---|

| Matriculados en la ficha | | | | Deserción-Inasistentes |
|---|---|---|---|---|
| 22 | 22 | 0 | 0 | 0 |

Con base en los registros anteriores se establece la gráfica 1, donde se muestra la situación actual de los aprendices de la ficha 2922349

Gráfica 1. Análisis de la asistencia de los aprendices de la ficha 2922349




La gráfica presentada permite visualizar de manera clara el estado de permanencia de los aprendices en la ficha de formación, evidenciando que este semestre los aprendices mantienen una asistencia regular, no hay deserciones ni aprendices en proceso de abandono por inasistencia. Estos datos son excelentes y nos impulsan a seguir fortaleciendo las estrategias de acompañamiento, seguimiento y motivación, con el fin de reducir la deserción y fomentar la continuidad en el proceso formativo.

## 2.2 ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN

En este segundo semestre se han desarrollado los siguientes resultados de aprendizajes, la instructora LUZ FUENTES impartió formación en el resultado de aprendizaje ***"MONITOREAR LA GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS DE ACUERDO A NORMATIVA"*** donde se desarrollaron las siguientes actividades pedagógicas:

- Actividad de reflexión "identificar los residuos sólidos"
- Actividad de contextualización
- Aprovechamiento de residuos no peligrosos
- Metabolismo microbiano
- Concepto, tipos, técnicas de aprovechamiento de residuos no peligrosos
- Transformación de tipo de residuos sólidos
- Tipos de tratamiento de residuos peligrosos
- Riesgos en el tratamiento de residuos peligrosos
- Aprovechamiento de residuos en la institución
- Seguimiento de los residuos peligrosos generados en Colombia
- Reconociendo los contenidos
- Manejo interno y externo de residuos peligrosos y no peligrosos de una organización
- Aplicación de listas de chequeos acerca novedades en el manejo interno y externo de residuos
- Recolectando Información
- Identificando un PGIRS
- Inspecciona la gestión externa de residuos peligrosos y no peligrosos de una organización
- Verifica el cumplimiento de protocolos de segregación, transporte y almacenamiento de residuos
- Examinando los PGIRS Empresariales

Durante la jornada de formación se aplicaron instrumentos de evaluación como correlación de conceptos, mapas conceptuales y mentales, infografías, cuestionarios entre otros; medios tecnológicos como videos, aplicaciones y plataformas como drive.

2.2.2 PROYECTOS PRODUCTIVOS

Los aprendices desarrollaron satisfactoriamente los siguientes proyectos para lograr certificarse en el programa de articulación con la media Técnico Monitoreo Ambiental:

Reciclaje de papel generado en la IED Evardo Turizo Palencia para la elaboración de Macetas: Este grupo esta conformado por los aprendices Julián Said Diaz Estrada, José Alejandro Pérez Cardozo, Melanie Meza De la Cerda, Sherik Alexandra Potes Herrera y Habib Said Pulgar. Este proyecto tiene como objetivo aprovechar y darle un uso al papel que se genera en la IE para mitigar el impacto ambiental mediante estrategia del reciclaje de papel fomentando la creación de un producto como las macetas.

Uso eficiente del agua en la IED Evardo Turizo Palencia presentado por los aprendices Betsy Pérez, María Alejandra Otero, Jarelmys Rocha. Este proyecto pretende fomentar una cultura de uso responsable del agua en la IED Evardo Turizo mediante estrategias de sensibilización y acciones sostenibles que contribuyan a la reducción del recurso hídrico.

Elaboración de cosméticos ecológicos en la IED Evardo Turizo como una alternativa ambientalmente responsable frente al uso de productos convencionales que contribuyen a la contaminación ambiental. Conformado por las aprendices Hellem Oquendo, Valentina Vargas, Oriana Barraza, Julissa Hernández, Geraldine González. Con este proyecto se intenta crear una línea de cosméticos con ingredientes naturales como alternativa a los impactos negativos que los productos tradicionales generan al medio ambiente.

Identificación y análisis de fuentes de ruido en la IED Evardo Turizo Palencia para reducir la contaminación acústica. Este proyecto esta siendo desarrollado por los aprendices Juan Yanez, Tomás Jiménez, Julio Viloria, José Fajardo, Camilo Olivera y busca estrategias para reducir ruido.

Consolidar las estrategias en la IED Evardo Turizo Palencia, fortaleciendo el manejo de los residuos sólidos y promoviendo la participación activa y consciente de la comunidad educativa. Conformado por los aprendices: Alejandro Acuña, Hilder Castro, Laura Pérez y María José Diaz. Este proyecto busca mejorar la separación y el almacenamiento de los residuos sólidos en la IED Evardo Turizo Palencia mediante la implementación de canecas diferenciadas por el código de colores, el cuidado de las zonas verdes entre otras.

## 2.3 DESEMPEÑO ACADÉMICO

El desempeño académico en términos generales es bueno, la participación es buena, buena actitud con la formación, la mayoría cumple con las actividades propuestas evidenciando una buena recepción de los conocimientos y desarrollo del proceso formativo, muestran compromiso y responsabilidad.

## 2.4 DESEMPEÑO DISCIPLINARIO Y FACTORES COMPORTAMENTAL

En general la disciplina de las aprendices es buena, hacen buen uso del reglamento del aprendiz, portan su uniforme adecuadamente, son colaborativos, participativos. En el aspecto de cumplimiento, la mayoría llegan puntual a la formación.

## 2.5 ESTADO DE LA FORMACION

El presente apartado tiene como finalidad dar a conocer el estado actual de la formación de los aprendices, teniendo en cuenta criterios relacionados con su nivel de asistencia (asistente, intermitente, inasistente o desertado), así como su desempeño académico y comportamiento disciplinario durante el proceso formativo. Esta información permite identificar patrones de participación, compromiso y rendimiento, fundamentales para evaluar la eficacia de la formación impartida y detectar posibles situaciones que requieran atención o intervención.

Tabla 3. Estado de la formación de los aprendices de la ficha 2922349

| Nº | Tipo de Doc | Identificación | Nombre | Estado de la formación | Desempeño Académico | Desempeño disciplinario | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | CC | 1041693851 | ALEJANDRO ELIAS ACUÑA FONTALVO | POR CERTIFICAR | BUENO | BUENO | |
| 2 | TI | 1042258454 | BETSY LILIANA PEREZ ANAYA | POR CERTIFICAR | BUENO | BUENO | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | CC | 1143229723 | CAMILO ANDRES OLIVERA VALLE | POR CERTIFICAR | BUENO | BUENO | |
| 4 | TI | 1045694033 | GERALDIN YULIETH GONZÁLEZ ARIZA | POR CERTIFICAR | BUENO | BUENO | |
| 5 | CC | 1042853993 | HABIB SAID PULGAR MIRANDA | POR CERTIFICAR | BUENO | BUENO | |
| 6 | TI | 1194963919 | HELEEM DALLANA OQUENDO BELLO | POR CERTIFICAR | BUENO | BUENO | |
| 7 | TI | 1042258787 | HILDER MANUEL CASTRO GENICO | POR CERTIFICAR | BUENO | BUENO | |
| 8 | CC | 1044622664 | JARELMYS DAYANNIS ROCHA OLIVERA | POR CERTIFICAR | BUENO | BUENO | |
| 9 | TI | 1044630995 | JOSÉ ALEJANDRO PÉREZ CARDOZO | POR CERTIFICAR | BUENO | BUENO | |
| 10 | TI | 1044628327 | JOSE DAVID FAJARDO PEDROZA | POR CERTIFICAR | BUENO | BUENO | |
| 11 | TI | 1143232887 | JUAN DAVID YANEZ ROMERO | POR CERTIFICAR | BUENO | BUENO | |
| 12 | TI | 1043675801 | JULIAN SAID DIAZ ESTRADA | POR CERTIFICAR | BUENO | BUENO | |
| 13 | CC | 1042851291 | JULIO JUNIOR VILORIA CUESTA | POR CERTIFICAR | BUENO | BUENO | |
| 14 | TI | 1143238336 | JULISSA ESTHER HERNANDEZ RODRIGUEZ | POR CERTIFICAR | BUENO | BUENO | |
| 15 | CC | 1143226872 | LAURA VALERIA PEREZ ARROYO | POR CERTIFICAR | BUENO | BUENO | |
| 16 | TI | 1046704502 | MARIA ALEJANDRA OTERO CONDES | POR CERTIFICAR | BUENO | BUENO | |
| 17 | CC | 1139426658 | MARIA JOSE DIAZ PAVA | POR CERTIFICAR | BUENO | BUENO | |
| 18 | TI | 1041695235 | MELANIE MEZA DE LA CERDA | POR CERTIFICAR | BUENO | BUENO | |
| 19 | TI | 1043450134 | ORIANA ESTHER BARRAZA MEZA | POR CERTIFICAR | BUENO | BUENO | |
| 20 | TI | 1042259153 | SHERIK ALEXANDRA POTES HERRERA | POR CERTIFICAR | BUENO | BUENO | |
| 21 | TI | 1139429800 | TOMAS DAVID JIMÉNEZ ROMERO | POR CERTIFICAR | BUENO | BUENO | |
| 22 | TI | 1044219122 | VALENTINA VARGAS POLO | POR CERTIFICAR | BUENO | BUENO | |

**Observaciones:**

### 2.6 APRENDICES CON DISCAPACIDADES

Tabla 4. Consolidado de aprendices con discapacidades

| No | Tipo ID | No doc. Identidad | Nombre del aprendiz | Tipo de discapacidad |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |

**Observaciones:** No hay aprendices con discapacidades.

### 2.7 DESERCIÓN

Tabla 5. Consolidado de la deserción presentada.

| No | Tipo ID | No doc. Identidad | Nombre del aprendiz | Motivo de la deserción |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| | | | | |

**Observaciones:** En este semestre no se presentó deserciones.

## 3. EVALUACION DEL APOYO INSTITUCIONAL PROCESO FORMATIVO

Este apartado tiene como propósito evaluar el nivel de apoyo brindado por la institución educativa al desarrollo del proceso formativo en articulación con el SENA.

Tabla 6. Evaluación del apoyo institucional al proceso formativo

| ITEM | DIAGNOSTICO, CONCEPTO Y/O OBSERVACIONES | ESTADO |
|---|---|---|
| Compromiso Directivos de la IE | Hay muy buena comunicación y compromiso del rector, la coordinadora y los docentes | BUENO |
| Líder de articulación en la IE | Excelente comunicación con la coordinadora | BUENO |
| Docente par | No aplica | |
| Ambiente de aprendizaje | La formación se desarrolla en el laboratorio de física que tiene buena infraestructura, iluminación, conectividad. Por mejorar las sillas de los aprendices no son | POR MEJORAR |

| | | |
|---|---|---|
| | ergonómicas. En los meses de octubre y noviembre el AA se encontraba dañado. | |
| Materiales de formación | Contamos con materiales para el desarrollo de las actividades algunas de ellas suministradas por el SENA como bolsas para residuos sólidos, toma de muestra para suelos y equipo multiparámetro. | BUENO |
| Conectividad | Hay internet y la institución educativa suministra pc cuando se requieren. | BUENO |
| Apoyo en los proyectos productivos | Se cuenta con el apoyo de la institución educativa para realizar los proyectos. No hay docente asignado para los proyectos. | BUENO |
| Otros | | |

## 4. EVIDENCIAS EJECUCION DE LA FORMACION

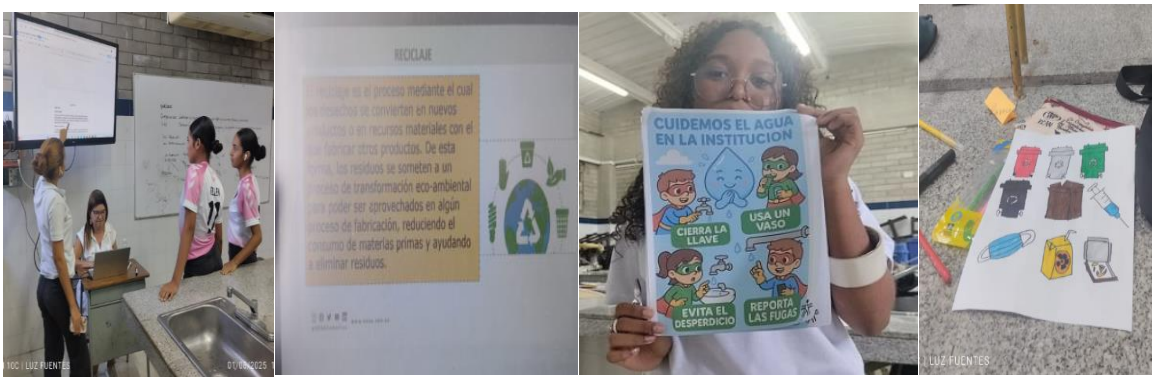
Formación teórico - práctica

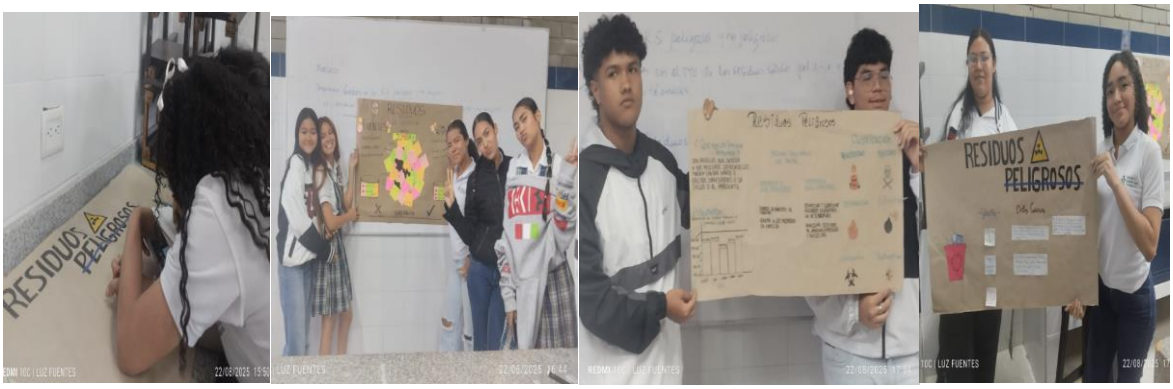







Talleres, exposiciones, actividades prácticas





Presentación cadena de formación




Presentación de los proyectos









## 5. CONCLUSIÓN

De acuerdo con el informe de ejecución de la formación presentado por el Centro para el Desarrollo Agroecológico CEDAGRO, concluye que la gestión realizada para dar respuesta a la formación Profesional en el programa Técnico en Monitoreo Ambiental en la Institución educativa EVARDO TURIZO PALENCIA fue Excelente, teniendo en cuenta que se han ejecutado la mayor parte de las actividades planeadas para el periodo y no se han presentado deserciones.

**Elaborado por:**

_____

**LUZ FUENTES**

Instructor Técnico

_____

**Reviso:** Kellys Molina

Profesional De Apoyo de Articulación con la Media Técnica